

Publiczne Salezjańskie
Liceum Ogólnokształcące
w Krakowie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
2023–2024

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE	3
II. WSTĘP	5
III. MISJA SZKOŁY	6
IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE	7
CZYM JEST WYCHOWANIE	7
CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO	7
SYSTEM PREWENCYJNY ŚW. JANA BOSKO	8
SYLWETKA ABSOLWENTA	8
V. DIAGNOZA	11
VI. SFERY WYCHOWANIA	15
SFERA EMOCJONALNA	15
<i>Wychowanie emocjonalne</i>	15
<i>Wychowanie estetyczne i kulturowe</i>	15
SFERA SPOŁECZNA	17
<i>Wychowanie społeczne</i>	17
<i>Wychowanie patriotyczne</i>	18
<i>Wolontariat</i>	18
SFERA INTELEKTUALNA	19
SFERA DUCHOWA	19
<i>Wychowanie religijne</i>	19
<i>Wychowanie moralne</i>	20
<i>Wychowanie do życia wartościami</i>	21
SFERA FIZYCZNA	22
<i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i>	22
<i>Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole</i>	22
VII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM	24
VIII. WSPÓLNOTA SZKOLNA	28
UCZNIOWIE	28
NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY	29
PERSONEL ADMINISTRACYJNY	30
RODZICE/OPIEKUNOWIE	30
ŚRODOWISKO LOKALNE	31
IX. REALIZACJA	31
X. EWALUACJA	39

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm. (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 24 czerwca 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn. Dz.U. z 2015 r. poz.875),
- Ustawa z 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1331),
- Ustawa z 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1916),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym [Dz. U. z 2017 r. poz. 1578],

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich [Dz.U. 2022 poz. 1700],
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy [Dz. U. z 2022 r. poz. 645],
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy [Dz.U. z 2023 poz. 1367],
- Statut Publicznego Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 z 16 czerwca 2023 r.,
- Zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (monitoringu) wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, powołanie rzecznika praw ucznia;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY

„Wychowywać dobrych chrześcijan i uczciwych obywateli”

[św. Jan Bosko]

Bezpośrednia treść, jaka wynika ze słów Księdza Bosko, to akceptacja wszystkiego, co jest całkowicie ludzkie. Dążenie, aby stać się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem, to podkreślenie godności ludzkiej.

Naszym głównym celem jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

CZYM JEST WYCHOWANIE

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Katolicki charakter szkoły powoduje, iż w procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej. Katecheza jest więc integralną i nieodłączną częścią procesu wychowania w szkole.

Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO

Wychowanie salezjańskie ma następujące cele:

- Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
- Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
- Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);

- Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

SYSTEM WYCHOWAWCZY ŚW. JANA BOSKO

Podstawą pracy wychowawczej w szkole jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko. Jej główne elementy to:

- **PREWENCYJNOŚĆ** – stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi i pozytywnym doświadczeniom, co wzmacnia wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków;
- **ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE** – stwarzanie otoczenia i klimatu, które integrują, budują zaufanie, optymizm i radość;
- **ROZUM, RELIGIA I MIŁOŚĆ** – kierowanie się słusnością rzeczy, zasadami realizmu pedagogicznego i roztropnością wychowawczą, przy jedności z Bogiem i Jego codziennej obecności w życiu szkoły, w trosce o jego dobro i rozwój, buduje się sieć wzajemnych związków opartych na zaufaniu i miłości;
- **ASYSTENCJA** – stała opieka nad wychowankami – wyraz dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale także oczekiwania, kierowania, zapobiegania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Wyzwania, jakie czekają na młodych ludzi we współczesnym świecie weryfikują wiedzę, umiejętności i doświadczenia nabyte w szkole, dlatego naszym celem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz w oparciu o formację religijno-moralną.

Absolwent Publicznego Salesjańskiego Liceum Ogólnokształcącego posiada następujące kompetencje rozumiane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.

1. Kompetencje osobiste

- Podejmuje świadome wybory i decyzje, jest odpowiedzialny za siebie i otoczenie.
- Posiada zdolność do autorefleksji, akceptuje siebie, zna swoje zalety i ograniczenia, umiejętności i swoją wartość, potrafi bronić swojej indywidualności.
- Osiąga wyznaczone cele, pracuje nad własnym rozwojem, jest asertywny.
- Potrafi bezinteresownie nieść pomoc, jest empatyczny i wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.
- Dbą o swoje zdrowie oraz dobrostan fizyczny i psychiczny.
- Umie zachować się w każdej sytuacji, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, dba o odpowiedni wygląd (szczegółowo opisany w statucie szkoły).

2. Kompetencje społeczne

- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego, odczuwa swoje miejsce oraz role w społeczeństwie.
- Współdziała w zespole rówieśniczym, podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażuje się w wolontariat.
- Buduje trwałe przyjacielskie więzi z rówieśnikami.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych, szanuje ich potrzeby i jest chętny do niesienia pomocy.
- Otwarty na wyzwania, jakie stawia przed młodym człowiekiem życie w globalnej społeczności.

3. Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się

- Skutecznie zarządza czasem i informacjami, własnym uczeniem się i karierą zawodową.
- Umie sprostać wyzwaniom współczesnego świata, ma zainteresowania, pasje poznawcze, potrzebę stałego rozwoju.
- Jest świadomy swoich możliwości, dobrze przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

4. Kompetencje obywatelskie

- Lojalny wobec swojego kraju, szanujący jego historię, kultywujący wartości i tradycje rodzinne, gotowy do obrony swojej ojczyzny.

- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
- Zna i rozumie podstawowe pojęcia gospodarcze, prawne, polityczne.
- Rozumie zmiany powodowane przez działalność człowieka oraz swoją odpowiedzialność jako obywatela.

5. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

- Posiada umiejętności myślowo-językowe, zdolność formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów oraz łączenia zdolności krytycznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi.
- Posiada umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie, dostosowuje sposób komunikacji do wymogów sytuacji, w której się znajduje.
- Potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji.

6. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

- Swobodnie posługuje się językami obcymi, ma „otwarty” umysł, a kompetencje językowe traktuje jako kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy.
- Zna konwencje społeczne i aspekty kulturowe.

7. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauki przyrodniczych, technologii i inżynierii.

- Posiada wiedzę w dziedzinie matematyki i potrafi ją praktycznie zastosować w codziennych sytuacjach.
- Rozumie wpływ nauki, technologii i inżynierii na świat przyrody.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, dba o ochronę środowiska naturalnego.

8. Kompetencje cyfrowe

- Posiada umiejętność korzystania z informacji i danych, mediów, tworzenia treści cyfrowych i komunikowania się.
- Potrafi stosować zasady cyberbezpieczeństwa.

9. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

- Posiada umiejętność planowania przedsięwzięć i osiągania zamierzonych celów.
- Dysponuje wiedzą z zakresu przedsiębiorczości.
- Jest zaradny, kreatywny, potrafi wdrażać własne pomysły.

10. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Jest tolerancyjny dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur.
- Potrafi prezentować własny punkt widzenia, ale jest także otwarty na poglądy innych.
- Jest gotowy do swobodnej ekspresji artystycznej i otwarty na odbiór różnorodnych form kultury, sztuki.

V. DIAGNOZA

Podstawą do opracowania diagnozy jest analiza działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej szkoły w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, uwzględniająca potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkoły oraz przemiany społeczno-ekonomiczne, dokonana we wrześniu 2023 roku. Niniejsza diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- Badań ankietowych:
 1. Analizy ankiety dla uczniów przeprowadzonej we wrześniu 2022 r.
 2. Analizy badań naukowych nad zasobami emocjonalno-społecznymi uczniów naszego liceum „Liczą się zasoby”, przeprowadzonych w czerwcu 2023 r. we współpracy z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie.
 3. Raportu z badania ankietowego kondycji psychicznej młodzieży przeprowadzonego w ramach projektu „Żyj z sensem” 2022 r. przez Krakowski Instytut Logoterapii, w którym brali udział uczniowie wybranych klas I naszej szkoły.
 4. Wyników z badań prowadzonych przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020–2022”.
 5. Raportu z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi: RAPORT MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym – Fundacja UNAWEZA 2023 r.
 6. Wniosków z ostatnich ogólnopolskich badań „Nastolatki 3.0” i „Rodzice Nastolatków 3.0”, przeprowadzonych przez NASK w 2021 r.
- Analizy sprawozdań wychowawców klas przygotowanych w czerwcu 2023 r.
- Wniosków Dyrekcji szkoły z nadzoru pedagogicznego.

- Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, w czasie przerw oraz podczas wyjść, wycieczek itp.
- Konsultacji i rozmów ze specjalistami, nauczycielami, wychowawcami klas i rodzicami.
- Wywiadów oraz analizy losów absolwentów.
- Analizy osiągnięć szkolnych uczniów, analizy egzaminów zewnętrznych, informacji o sytuacji wychowawczej klas.
- Analizy jakościowej i ilościowej dokumentacji szkolnej.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła określić następujące efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Wyniki analiz świadczą o wysokim poczuciu bezpieczeństwa uczniów i rodziców. Uczniowie odczuwają wsparcie ze strony szkoły, rodziny oraz rówieśników, większość utożsamia się ze swoją klasą i szkołą.
2. Młodzież w zdecydowanej większości zna sposoby prowadzenia zdrowego stylu życia i w większości potrafi zachowywać się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Przeprowadzone badania wykazały, że badana młodzież posiada potencjał w postaci zasobów społeczno-emocjonalnych. Są one na poziomie zadawalającym (w normie) u 75-86 % uczniów. Od 20 do 24% ankietowanych uczniów, ma niskie kompetencje emocjonalne, około 10% niską wiarę w siebie czy wiarę w innych. Niskie zaangażowanie w życie odnotowano u przeszło 12% uczniów. Poziom odczuwanego przez uczniów stresu, rośnie wraz z ich wiekiem, zaś poziom lęku i depresji jest na podobnym przeciętnym poziomie u wszystkich badanych uczniów. Najwyższe wartości w zakresie wszystkich trzech czynników: poziomu stresu, lęku i skłonności do depresji uzyskali uczniowie najstarsi (18 latkowie).
4. Dla przeszło co dziesiątego ucznia liceum, poczucie osamotnienia odczuwane jest na poziomie wysokim, a blisko 70% odczuwa samotność jako przeciętną, wśród naszych licealistów, to dziewczęta bardziej odczuwają samotność niż chłopcy.
5. Blisko 50% młodzieży ma zauważalny problem z samoakceptacją. Niepokojące są też wyniki niskiego poczucia kompetencji. Badania wykazały, że co trzeci uczeń ma je właśnie na takim poziomie, a tylko co piąty czuje się kompetentny (poziom wysoki).
6. Uczniowie angażują się w życie, potrafią okazać wdzięczność i optymizm, są zadowoleni ze swojego życia i nim usatysfakcjonowani.

7. Uczniowie znają sposoby dbania o własne zdrowie, w większości prezentują właściwe postawy wobec nałogów. Młodzież posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
8. Szkoła kształtuje postawy etyczne, moralne i religijne uczniów, realizuje formację na podstawie etyki i wiary katolickiej, uwzględniając zasady systemu wychowawczego Św. Jana Bosko.
9. Uczniowie mają poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i społecznej, przeżywają wiarę chrześcijańską, w zdecydowanej większości uczestniczą w uroczystościach religijnych.
10. Szkoła stwarza warunki do działania wolontariuszy (Salezjański Wolontariat), stowarzyszeń (SALOS) i organizacji harcerskich.
11. Uczniowie w większości pozytywnie funkcjonują w relacjach rówieśniczych. Z rozmów z młodzieżą wynika, że zdecydowana większość nie doświadczyła przemocy, ale była świadkiem niewłaściwego zachowania innych uczniów (wulgaryzmy, hejt, papierosy, używanie alkoholu).
12. Uczniowie są wrażliwi na wartości takie jak: dobro, odpowiedzialność, angażują się w działania na rzecz wspólnego dobra i środowiska (szkolne akcje, w które zaangażowana jest cała wspólnota szkolna).
13. Uczniowie znają elementarne zasady efektywnego uczenia się, potrafią samodzielnie zdobywać wiedzę, ma to odzwierciedlenie w wynikach nauczania i wynikach egzaminów zewnętrznych.
14. Problemami zgłaszanymi przez uczniów były najczęściej własne braki w motywacji i koncentracji uwagi, organizacja nauki, lenistwo, szybko narastające zaległości. W zachowaniu części uczniów widoczne były skutki po pandemicznego zachwiania tzw. higieny cyfrowej (przeciążenie wielogodzinnym przebywaniem przez komputerem, uzależnienie).
15. Uczniowie znają i w większości przestrzegają zasady dobrego wychowania i norm życia społecznego. Jednak zdarzały się jednostkowe, korygowane przez wychowawców, sytuacje dot. niewłaściwego zachowania czy wyglądu.
16. Uczniowie właściwie rozpoznają swoje zdolności i umiejętności, potrafią dokonać wyboru dalszej drogi życiowej, jednak oczekują stałego wsparcia poprzez różnorodne działania z zakresu doradztwa zawodowego.
17. Wychowawcy klas i specjaliści, dokonują diagnozy sytuacji rodzinnej, materialnej i edukacyjnej, rozeznają indywidualne potrzeby i możliwości swoich wychowanków oraz potrzeby zespołów klasowych. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
18. Uczniom z niepełnosprawnością szkoła zapewnia optymalne warunki nauki i pracy, a wybór form indywidualizacji nauczania, wynika z rozpoznanego potencjału ucznia oraz możliwości organizacyjnych Szkoły.

19. Nauczyciele zapoznają uczniów z kryteriami oceniania i z regulaminami szkolnymi, wdrażają uczniów do systematycznej pracy.
20. Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści podejmują działania wychowawcze w trosce o dobrostan psychiczny uczniów – zgodnie z wytycznymi MEiN oraz w oparciu o rekomendacje wynikające z badań.
21. Wychowawcy utrzymują kontakt z rodzicami w sprawach edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Rada Rodziców opiniuje dokumenty szkolne, istotna część funduszy RR jest przeznaczona na wsparcie materialne uczniów. W szkole od wielu lat funkcjonuje system motywacyjny w formie stypendium "Amici Scholae" oraz nagrody finansowe dla uczniów uzyskujących najlepsze wyniki w nauce.
22. Nauczyciele współpracują ze społecznością i środowiskiem lokalnym.
23. Szkoła systematycznie współpracuje z Kuratorium Oświaty, Policją, MOPS, Strażą Miejską, Sanepidem, Strażą Pożarną, Sądem Rejonowym, UMK, PP-P, Radą Dzielnicy, Szkołami, Instytucjami Kultury i Sportu, Parafiami itd.

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (**czynniki chroniące**) tj.

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, podejmowanie działań mających na celu dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów.
2. Liczne działania mające na celu tworzenie pozytywnego klimatu i wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły.
3. Podejmowanie różnorodnych działań integrujących zespoły klasowe (wyjścia, wycieczki, dni z wychowawcą, warsztaty itp.)
4. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, wyjazdów śródrocznych i wakacyjnych.
5. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.
6. Wspieranie uczniów w nabywaniu kompetencji społecznych, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, formacja religijno-moralna.
8. Działania sprzyjające kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych.
9. Podmiotowe relacje uczniów i nauczycieli, współpraca rodziców ze szkołą.
10. Rozwijanie działalności wolontarystycznej (Wolontariat Salezjański), realizacja zadań wychowawczych.
11. Realizowanie programów profilaktycznych, zainteresowanie nauką szkolną, wysoki poziom kształcenia.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych jak [czynniki ryzyka]:

1. Obniżenie kondycji psychicznej u części uczniów. Potrzeba wzmacniania ogólnego zdrowotnego potencjału ucznia i zwiększenia jego odporności na działanie czynników ryzyka.
2. Przypadki zachowań ryzykownych i opozycyjnych uczniów, zwiększenie się ilości uczniów prezentujących niewłaściwe postawy wobec używek. Potrzeba kształtowania i wzmacniania norm przeciw używaniu substancji psychoaktywnych.
3. Zachwianie tzw. higieny cyfrowej, długotrwałe korzystanie z zasobów przestrzeni cyfrowej, przypadki cyberprzemocy i uzależnienia.

Projektując działania profilaktyczno- wychowawcze trzeba zwrócić uwagę na wzmacnianie u uczniów odporności psychicznej:

- adekwatnej samooceny (samoakceptacji i poczucia kompetencji),
- wsparcia młodzieży w obszarze rozwoju emocjonalnego (regulacji emocji, empatii i samokontroli),
- uczenia nazywania emocji, ich wyrażania i akceptacji,
- uczenia technik i metod obniżania stresu.

Na wyżej wymienionych zjawiskach koncentrować się będzie praca profilaktyczno-wychowawcza w roku szkolnym 2023/2024.

VI. SFERY WYCHOWANIA

SFERA EMOCJONALNA

WYCHOWANIE EMOCJONALNE

Całość sfery emocjonalnej można zdefiniować jako sposoby przeżywania wszystkiego, co dzieje się w nas samych oraz w naszych relacjach z otaczającym nas światem, zwłaszcza światem osób. Do podstawowych przejawów sfery emocjonalnej należą przeżycia emocjonalne, nastroje, emocje, uczucia. Przeżycia emocjonalne to spontaniczne reakcje człowieka na jego własne zachowania i stany wewnętrzne, na dochodzące z zewnątrz bodźce, a także na wszystko to, co dzieje się w jego życiu oraz w jego kontaktach z innymi osobami.

W zależności od okoliczności reakcje te wyrażają się poprzez radość, satysfakcję, poczucie bezpieczeństwa, zaufania, pewności siebie albo poprzez niepokój, wstyd, poczucie winy, gniew, nienawiść, rozpacz.

Cele i zadania:

- Umiejętność rozpoznawania swoich uczuć (poznanie cech emocji i uczuć i przyczyn ich powstawania).
- Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej (zapoznanie się z akceptowanymi społecznie formami wyrażania i odreagowywania emocji, kształtowanie umiejętności powstrzymywania zachowań impulsywnych, kształtowanie równowagi emocjonalnej).
- Umiejętność motywacji do nauki i stałej pracy nad sobą (kształtowanie następujących umiejętności i cech: potrzeba poznawcza, koncentracja uwagi, twórcze myślenie, systematyczność).
- Wrażliwość na innego człowieka (promowanie postaw altruistycznych, uwrażliwianie na przeżycia i uczucia innych ludzi, kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności reakcji i zachowań).
- Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich (wdrażanie do podejmowania ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych).
- Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości (rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom).
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację).
- Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu.

WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE

Wychowanie takie wyraża się w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku i zainteresowań [odkrywanie piękna przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury].
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego [wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze].
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni [wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju].

SFERA SPOŁECZNA

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

Wychowanie społeczne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami umożliwiającymi harmonijne współżycie. Człowiek nie mógłby żyć w społeczeństwie, w którym nie obowiązywałyby normy regulujące zachowania ludzi, gdyż nie byłby wtedy pewien własnego bezpieczeństwa, własnego mienia i spokoju. Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki.

Cele i zadania:

- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej [poczucie przynależności do społeczności lokalnej i uczucie odpowiedzialności za jej losy i środowisko].
- Wychowanie do życia w rodzinie [propagowanie wartości prorodzinnych, kształcenie postawy szacunku wobec tradycji].
- Rozwijanie aktywności młodzieży [kształcenie samorządności wychowanków, zachęcanie do działań na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych, wspieranie działalności o charakterze społecznym].
- Umiejętność zaangażowania w służbie idei [kształcenie odpowiedzialności poprzez sprawowanie funkcji oraz podejmowanie osobistych zadań w klasie i szkole];

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

Cele i zadania:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych [wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych].
- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych [organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach patriotycznych].
- Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu [krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych].

WOLONTARIAT

Wolontariat to program dobrowolnego, świadomego i bezpłatnego zaangażowania w pracę na rzecz osób, organizacji i instytucji działających w różnych obszarach społecznych. Pozwala zdobyć satysfakcję, daje poczucie sensu, uznanie ze strony innych, podnosi samoocenę. Dzięki niemu wolontariusz zyskuje nowych przyjaciół i znajomych, zdobywa wiedzę, doświadczenie i nowe umiejętności.

Cele i zadania:

- Uwrażliwianie na problemy i potrzeby drugiego człowieka – rozwijanie postaw empatii oraz przyjaźni, a w konsekwencji kształtowanie refleksji na temat problemów współczesnego świata.
- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- Kształtowanie postaw altruistycznych.
- Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

SFERA INTELEKTUALNA

Sfera intelektualna obejmuje przede wszystkim wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości oraz na rozpoznaniu i rozwijaniu możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Cele i zadania:

- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
- Ukazywanie młodzieży wielości wyborów na przyszłość, pomoc w odnalezieniu każdemu najwłaściwszej dla niego drogi, która pozwoli mu się odnaleźć w dorosłym życiu.
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie, ciągłej autoformacji (wdrażanie do ciągłej odnowy, wzmacnianie pozytywnych cech charakteru).
- Umiejętność określania hierarchii zadań i wartości.

SFERA DUCHOWA

Wychowanie duchowe związane jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system duchowych wartości.

WYCHOWANIE RELIGIJNE

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

Cele i zadania:

- Wdrożenie do życia modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego (korzystanie z kaplicy szkolnej, uczestnictwo w Eucharystii szkolnej, stały kontakt wychowanków z kapłanami, możliwość korzystania z sakramentu pokuty, uczestnictwo w „słówkach porannych”).
- Kształtowanie więzi z Bogiem (katecheza, uczestnictwo w rekolekcjach, dniach skupienia, praktykowanie różnych form nabożeństw, kursach ewangelizacyjnych).
- Budzenie szacunku dla wartości duchowych (ukazywanie wzorców osobowych pośród świętych i błogosławionych zgromadzenia salezjańskiego i całego Kościoła).
- Kształtowanie umiejętności rozeznawania podejmowania decyzji w duchu Ewangelii (udział w różnych formach Ewangelizacji, informowanie o wspólnotach i ruchach działających w Kościele).
- Wychowanie dla wspólnoty Kościoła (czytanie prasy i literatury religijnej, korzystanie ze środków multimedialnych o tematyce katolickiej, uczestnictwo w lokalnych uroczystościach kościelnych i pielgrzymkach).
- Wychowanie do ekumenizmu (udział w spotkaniach o charakterze ekumenicznym).

WYCHOWANIE MORALNE

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

Cele i zadania:

- Wychowanie sumienia (uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych).
- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Wychowanie do dobroci.
- Wychowanie do wartości ewangelicznych (kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi).

- Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności (życie w prawdzie na co dzień i odpowiedzialność za własne czyny).
- Szacunek dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego (kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych).
- Określenie własnej tożsamości i poczucie wewnętrznej integracji (umiejętność samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze, itp.).

WYCHOWANIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Kształtowanie postawy roztropności (umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia).
- Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Integracja wiary i rozumu (kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary).

SFERA FIZYCZNA

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE

Celem wychowania fizycznego i zdrowotnego jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

Cele i zadania:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
- Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
- Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania poznanie zasad racjonalnego żywienia).
- Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata – cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji między klasowej, międzyszkolnej, organizacja imprez rekreacyjnych).
- Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).

WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole to praca wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Cele główne:

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami i uczniami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa pracy i przepisami BHP.
- Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- Niwelowanie miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Uaktualnianie i stosowanie procedur i sankcji w przypadku nieprzestrzegania przyjętych norm.
- Uświadomienie uczniom skutków agresji słownej i fizycznej.
- Nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej prawa przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

VII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,

wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. WSPÓLNOTA SZKOLNA

Realizacja programu wychowawczego wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje wszystkie wysiłki na utworzenie wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej.

Definiuje się ją jako:

- **wspólnotę**: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- **wychowującą**: gdyż pomaga w rozwoju kulturalnym, zawodowym i społecznym każdego jej członka;
- **duszpasterską**: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- uczniowie jako centralny punkt działalności wychowawczej;
- nauczyciele jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczej;
- rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

UCZNIOWIE

Uczeń jest podmiotem kształcenia, potrzebuje pomocy i wsparcia, działa aktywnie w zgodzie z wymaganiami, dotyczącymi jego wieku, ponosi odpowiedzialność proporcjonalnie do swoich możliwości i poziomu rozwoju. Uczniowie mają możliwość zróżnicowanego uczestnictwa w szkolnej wspólnocie poprzez:

- wyrażanie zainteresowań i obaw;
- wymianę punktów widzenia z nauczycielami;
- wzięcia na siebie odpowiedzialności za rozwój klasy w jej aspekcie materialnym i osobowym, jak też za proces nauczania;
- organizowanie grup-stowarzyszeń, mających na celu wymianę opinii, promocję działalności, podejmowanie decyzji, osiąganie kompromisów, ocenę wyzwań itd.;
- bezpośredni lub pośredni udział w zbiorowych organach władzy, mający na celu wysuwanie inicjatyw, współpracę w podejmowaniu decyzji, podział odpowiedzialności.

Uczniowie biorą udział w procesie tworzenia szkoły, mają własną organizację – Samorząd Uczniowski, który realizuje własne zadania. Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie Szkoły.

Szkoła traktuje każdego ucznia jako osobę wolną, odpowiedzialną i sprzyjającą własnej samorealizacji, oferując mu jednocześnie odpowiednie stymulujące, dynamiczne towarzystwo, które pomaga mu rozwijać wszystkie posiadane możliwości, tak, aby osiągnąć poziom, zbliżony do modelu absolwenta.

NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY

Praca nauczycieli, ich słowa, świadectwo i doświadczenie odgrywają zasadniczą rolę w procesie wychowawczym. Nauczyciele szkoły:

- są wychowawcami, a ich praca nie ogranicza się tylko do przekazywania wiedzy;
- tworzą atmosferę szczerej współpracy z innymi, pielęgnując solidarność i komunikację, które ułatwiają pracę w grupie, spójność i ciągłość pracy realizowanej przez wszystkich;
- swoją aktywną i przyjazną obecnością uczestniczą w życiu uczniów, interesują się ich problemami, starają się widzieć świat ich oczami, biorą udział w ich zajęciach, występują ze stanowczością i ostrożnością, korygują zachowania, postawy i osądy;
- odgrywają decydującą rolę w przygotowaniu, realizacji i ocenie Programu Wychowawczego;
- są odpowiedzialni za całościową akcję wychowawczą naszej szkoły, a poprzez udział w jednoosobowych i zbiorowych organizmach zarządzających, aktywnie uczestniczą w zarządzaniu.

Nauczyciele winni ponadto umiejętnie używać swego autorytetu naukowego oraz wiary na rzecz edukacji integralnej i kształtowania osób, harmonizując rozum i wiarę w przedmiotach, które przekazują. Poprzez stałe kształcenie kulturowe, zawodowe, chrześcijańskie i salezjańskie szkoła czuwa nad profesjonalnością oraz aktywnie współpracuje, aby zapewnić odpowiedni poziom ekonomiczny, połączony z odpowiednią stabilnością i bezpieczeństwem pracy.

W swojej pracy nauczyciel powinien kierować się ustalonymi wytycznymi. Realizacji celów wychowawczych szkoły sprzyja stabilność i ciągłość pracy

wychowawczej prowadzonej przez tego samego nauczyciela – wychowawcę klasy, który wypełnia ściśle określone zadania starannie je dokumentując.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY

Bardzo istotną rolę w akcji wychowawczej szkoły salezjańskiej odgrywa personel administracyjno-obsługowy. Tworzy on ważną część wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły i wykonuje bardzo ważne zadania umożliwiające realizację założonych celów wychowawczych, gdyż każdy członek wspólnoty wychowuje i jest odpowiedzialny za wychowanie.

RODZICE/OPIEKUNOWIE

Rodzice lub opiekunowie, to osoby ponoszące odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Rodzina zapewnia warunki bytowe, bezpieczeństwo, kulturę i dobre nawyki. Pomaga ona rozwijać tożsamość, buduje więzi międzyludzkie, stymuluje do rozwoju w każdej dziedzinie. Zadaniem szkoły jest dopełnienie atmosfery rodzinnej i tych działań, które wpływają na przyjmowane przez młodych ludzi wartości i postawy. Wybierając dla swoich dzieci naszą szkołę, rodzice zobowiązują się do współdziałania z nią w procesie wychowania akceptując jej katolicki charakter.

Realizacja procesu wychowawczego wymaga ścisłego kontaktu pomiędzy rodziną i szkołą poprzez wzajemną wymianę i współpracę. Kontakty te mogą przybierać różnorodne formy.

Pożądanymi postawami Rodziców wspomagającymi działania szkoły są:

- aktywne uczestnictwo w organach zarządzających szkołą;
- współpraca w organizacji dodatkowych i pozaszkolnych zajęć wychowawczych, umożliwiających integralny rozwój uczniów;
- uczestnictwo w inicjatywach proponowanych przez szkołę;
- pomoc w kontaktach szkoły z otoczeniem.

ŚRODOWISKO LOKALNE

Ważnym czynnikiem w realizacji procesu wychowawczego jest środowisko lokalne. Rozumie się przez to lokalną społeczność, funkcjonującą na danym terenie. Jej składnikami są liczne instytucje służące organizacji życia zbiorowego. Współpraca z nimi może przybierać rozmaite formy. Daje ona szkole i jej wychowankom możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. Pozwala wciągnąć całą społeczność szkolną do szerokich działań na rzecz innych. Przynosi także korzyść szkole, którą lokalne instytucje często wspomagają w jej pracy.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym (włączenie młodzieży do prac na rzecz środowiska lokalnego).
- Rozwój intelektualny, fizyczny i kulturalny wychowanków (uczestnictwo w konkursach i imprezach rekreacyjnych, nawyk obcowania z kulturą).
- Profilaktyka (kontakty z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami).
- Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów (kształcenie w uczniach chęci poznania świata, umiejętności komunikowania się z innymi, szacunku do otoczenia i współodpowiedzialności za nie, umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym).
- Popularyzacja szkoły w środowisku lokalnym.

IX. REALIZACJA

Założeniem szkoły jest, iż wszelkie jej uprzedzające działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne mają na celu wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie integralnej dojrzałości, przyswojenie przez niego wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia, dostarczenie rzetelnych informacji na temat zagrożeń i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczo-opiekuńczej roli rodziny. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw. Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
SFERA EMOCJONALNA			
WYCHOWANIE EMOCJONALNE	Kształtowanie dobrostanu ucznia, osobowości zdrowej pod względem emocjonalnym i psychicznym.	- Wycieczki jednodniowe z wychowawcą połączone z warsztatami integracyjno- adaptacyjne w klasach pierwszych -wrzesień 2023. - Wycieczki integracyjne dla klas I – wrzesień 2023 r. - Warsztaty adaptacyjne dla klas I – październik 2023 r. - Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, znajomości sposobów radzenia sobie z problemami i stresem itp. - Organizacja wycieczek, obozów naukowych tzw. „Zielonych szkół” dla klas II, III i IV Liceum – wrzesień - październik 2023 r./ kwiecień-maj 2024. - Przeprowadzenie warsztatów dla klas IV dot. radzenia sobie ze stresem. - Przeprowadzenie warsztatów dla klas III dot. motywacji do działania i nauki. - Przeprowadzenie warsztatów dla klas II dot. regulacji emocji, treningu umiejętności. - Organizacja Spotkań Olimpijskich dla kl. I – luty/marzec 2024 r. - Pomoc w adaptacji klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym.	Wychowawcy Pedagog specjalny Pedagog szkolny Psycholog szkolny Zaproszony ekspert Dyrektor Nauczyciele
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	- Przygotowanie tablic informacyjnych, zamieszczenie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły. - Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy (strona internetowa, gazetka ścienna itp.).	Specjaliści
SFERA SPOŁECZNA			
WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	- Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. - Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych oraz zajęć pozalekcyjnych takich jak: - Koło Teatralne, - Koło Dokumentalistów, - Koło Historii Sztuki, - Koło Astronomiczne, - Zespół Muzyczny, - Młodzieżowy Klub Recenzenta, - Koło Matematyczne, - Koło Chemiczne, - Koło Fizyczne,	Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele Prezydium SU

		▪ Koło Przedsiębiorczości, ▪ Koło Informatyczne, ▪ Koło Biologiczne ▪ Koło Krajoznawcze (geograficzne), ▪ Kółko z języka hiszpańskiego, ▪ Kurs FCE, Kurs CAE, ▪ Kurs Goethe – Zertifikat B2, ▪ Zajęcia sportowe: gry zespołowe, tenis stołowy, siłownia ▪ Między klasowe rozgrywki gier online m.in. League of Legends itp. 3. Organizacja i udział uczniów w konkursach i olimpiadach: takich jak: ▪ Olimpiada Literatury i Języka Polskiego, ▪ Olimpiada Historyczna, ▪ Olimpiada Wiedzy Historycznej, ▪ Olimpiada Wiedzy o Społeczeństwie, ▪ Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej, ▪ Olimpiada Artystyczna, ▪ Konkurs Wiedzy o UJ, ▪ Konkurs Ortograficzny "O Złote Pióro Dyrektora Szkoły", ▪ Konkurs Literacki na Opowiadanie "Pegaz", ▪ Konkurs "Żywe Obrazy", ▪ Konkurs Muzyczny "Cecyliada", ▪ Konkurs kolęd, ▪ Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”, ▪ Olimpiada Ekologiczna, ▪ Olimpiada Matematyczna, ▪ Jagielloński Turniej Matematyczny, ▪ Tarnowski Turniej Matematyczny, ▪ Ogólnopolska Olimpiada „O Diamentowy Indeks AGH”, ▪ Konkurs o Złoty Indeks Politechniki Krakowskiej, ▪ Konkursy Informatyczne, ▪ Olimpiada Wiedzy Chemicznej z Wydziałem Chemii UJ, ▪ Olimpiada Chemiczna, ▪ Olimpiada „O żywności i żywieniu”, ▪ Olimpiada Biologiczna, ▪ Olimpiada Przedsiębiorczości, ▪ Olimpiada Ekonomiczna, ▪ Olimpiada Statystyczna, ▪ Wewnątrzszkolny konkurs „Mistrzowie Matematyki”, ▪ Szkolna Internetowa Gra Giełdowa, ▪ Olimpiada Języka Angielskiego, ▪ Salezjański Konkurs Tłumaczeniowy z języka angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i włoskiego, ▪ Konkurs z języka hiszpańskiego, niemieckiego, francuskiego, włoskiego, ▪ Międzynarodowy Konkurs Juvenes Translatores, ▪ Krakowska Olimpiada Młodzieży, ▪ Liga Siatkarska, ▪ Liga Street balla, ▪ Liga Szachowa, ▪ Turniej Siatkarskich Trójek, ▪ Konkursy artystyczne (rysunek, poezja, fotografia), ▪ Konkurs na logo szkolne w ramach zamówień na bluzy salezjańskie.	
--	--	--	--

	Kształtowanie właściwych nawyków spędzania i organizowania wolnego czasu. Działalność rozrywkowo – integracyjna. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych	4. Propagowanie wolontariatu, poprzez angażowanie uczniów w działalność Oratorium, Salesjańskiego Wolontariatu, organizacji półkolonii letnich i zimowych dla dzieci. 5. Współpraca z innymi organizacjami charytatywnymi (min. zbiórka zakrętek, gwiazdka dla zwierząt itp.). 6. Działalność w organizacjach uczniowskich np. Samorząd Uczniowski, cykliczne spotkanie przedstawicieli samorządów klas. 7. Rajdy, obozy sportowe i rekreacyjne, wypoczynkowe 8. Organizowanie imprez, wieczornic, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli rodziców. 9. Współpraca ze szkołami, kursy językowe oraz wyjazdy zagraniczne: wymiana ze szkołą Martinus Gymnasium, wymiana ze szkołą w Sankt Gallen, kurs językowy w Barcelonie, wyjazd do Szkocji, Włoch, Francji. 12. Zaplanowanie oraz przeprowadzenie wydarzeń integrujących społeczność szkolną (min. organizacja: Dnia Chłopa, Cecyliada, Mikołajek, Walentynki, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka, dyskotek szkolnych itp.). 13. Propagowanie czytelnictwa poprzez: prowadzenie lekcji bibliotecznych, współzawodnictwa w czytelnictwie, organizacja konkursów czytelniczych (Konkurs Pięknego Czytania), zorganizowanie i kontynuacja akcji: "Uwolnij książkę" oraz "Podaj dalej", organizacje Kiermaszu Taniej Książki, wdrażanie programu komputerowego "Biblioteka szkolna MOL Net+.	
	Refleksja na temat własnej przyszłości.	1. Działania z zakresu doradztwa zawodowego, dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych dotyczące przyszłości i właściwego wyboru kierunku studiów, dalszej edukacji, planów osobistych, wartości i rodziny. 2. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały, nagrody. 3. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą. 4. Pogadanki, warsztaty z doradcą zawodowym z PP-P. 5. Kontynuacja współpracy z uczelniami AGH, PK, UJ, UEK itd. 6. Udział w cyklicznych zajęciach organizowanych przez instytucje zewnętrzne (Lekcje z Temidą, Spotkanie z notariuszem). 7. Systematyczne prowadzenie dodatkowych zajęć fakultatywnych dla maturzystów. 8. Przeprowadzenie próbnych matur z przedmiotów zadeklarowanych przez uczniów. 9. Przeprowadzenie testów poziomujących, egzaminów FCE i CAE.	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrekcja Specjaliści Doradca zawodowy z PP-P Nauczyciele Nauczyciele języków obcych
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami. 2. Rozmowy konsultacje, spotkania z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne. 3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą.	Wychowawcy Specjaliści Dyrekcja PP-P nr 4 w Krakowie

	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci. 2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej. 3. Współpraca szkoły z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy. 4. Rozmowy z rodzicami, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.	Wychowawcy Specjaliści
	Wspomaganie nauki i funkcjonowania uczniów cudzoziemców, w szczególności uczniów z Ukrainy oraz osób będących obywatelami polskimi powracających z innych krajów.	1. Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. 2. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w miarę potrzeb i możliwości. 3. Stosowanie indywidualizacji nauczania.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i założeń edukacji klasycznej. Kształcenie samorządności wychowanków Kształtowanie umiejętności poszanowania własności prywatnej i społecznej, sumiennego wykonywania obowiązków.	1. Propagowanie pamięci o ofiarach zbrodni niemieckich: ▪ W związku z beatyfikacją rodziny Ulmów, udział społeczności szkolnej w filmie poświęconym losom tej rodziny – wrzesień 2022 r. ▪ Wyjazdy do miejsc pamięci (Obóz koncentracyjny w Oświęcimiu). 2. Udział w projekcie "Młodzi Głosują". 3. Organizacja i propagowanie uroczystości państwowych np. Obchody Święta Niepodległości, Propagowanie Święta Konstytucji 3 Maja. 4. W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Polski i Europy. 5. Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Rzecznika Praw Ucznia. 6. Współudział młodzieży i rodziców uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego. 7. Zapoznanie się uczniów z dokumentami szkoły (prawa i obowiązki ucznia, regulamin SU, regulamin wyborów). 8. Zapoznanie wychowanków ze zmianami statutowymi dotyczącymi wizerunku ucznia, w szczególności stosownego wyglądu.	Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski Rodzice uczniów Wychowawcy
SFERA INTELEKTUALNA			
WYCHOWANIE INTELEKTUALNE	Wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.	1. Prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów.	Nauczyciele Wychowawcy
	Informowanie uczniów o zmianach zachodzących we współczesnym świecie.	1. Redagowanie gazetki szkolnej. 2. Omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń w świecie, wydarzenia tygodnia, miesiąca, roku.	Opiekun gazetki Nauczyciele
	Zapoznavanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji polskiej.	1. Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej.	Nauczyciele
	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	1. Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości. 2. Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radio, redakcji prasowych. 3. Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod i form służących realizacji celów kształcenia, rozwijających u uczniów twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych Wychowawcy

		myślenie, motywację do działania, kreatywność]. 4. Inscenizacje teatralne, eksponowanie pozytywnych wartości, wytworów kultury, działań, osobowości i poglądów bohaterów.	Szkolne Kółko Teatralne
	Przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna).	1. Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu. 3. Pogadanki, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, akwizycji, dyskusjach politycznych. 4. Badanie w ramach godzin wychowawczych popularnych wśród uczniów form spędzania wolnego czasu (dyskusja, gromadzenie argumentów „za” i „przeciw”). 5. Organizowanie spotkań ze znanymi przedstawicielami świata kultury, religii.	Nauczyciele poloniści Nauczyciele informatyki Wychowawcy Specjaliści
	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych.	1. Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. 2. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 3. Wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. 4. Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy. 5. Systematyczne prowadzenie zajęć integrujące zespół klasowy. 6. Prowadzenie indywidualnych konsultacji, rozmów wspierających dla uczniów i ich rodziców. 7. Prowadzenie cotygodniowych dyżurów nauczycielskich.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści
SFERA DUCHOWA			
WYCHOWANIE RELIGIJNE	Wychowanie dla wspólnoty Kościoła	1. Budzenie szacunku dla wartości duchowych. 2. Wychowanie dla wspólnoty Kościoła i ekumenizmu.	Katecheci
	Wdrożenie do modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego	1. Propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów. 2. Organizowanie wyjść o charakterze religijnym: pielgrzymek, Savionalii, Oratoriad. 3. Tworzenie przestrzeni do wspólnej modlitwy i formacji (msze święte, modlitwy w trakcie przerw międzylekcyjnych, prowadzenie róż różańcowych, spotkania ceremonierzy, spotkania formacyjne, działalność Oratorium, Szkoła Animatora Salezjańskiego). 4. Organizacja etapów szkolnych konkursów Wiedzy Biblijnej oraz Inspektorialnego Konkurs Wiedzy o św. Janie Bosko. 5. Przygotowanie oraz przeprowadzenie uroczystości promujących ducha szkoły salezjańskiej (między innymi Wieczór Św. Cecylii, Grand Prix Bosco, Tombola).	Katecheci Dyrekcja Opiekunowie SU Zespół muzyczny

SFERA FIZYCZNA			
WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Działania wychowawcze mające na celu integrowanie całego środowiska szkolnego.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadań poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. 2. Organizacja spotkań z przedstawicielami Sanepidu, Służby Zdrowia. 3. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. 4. Projekcje filmów, prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku). 5. Organizacja akcji w ramach: ▪ Dni Sportu, ▪ Dnia Dziecka, ▪ Dnia z Wychowawcą, ▪ Bosko Boju, ▪ Spotkania Olimpijskie.	Nauczyciele Wychowawcy Dyrekcja, Specjaliści
	Bezpieczeństwo uczniów w szkole	1. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. 2. Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły, agencja ochrony Justus. 3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Sprawowanie opieki nad uczniami. Asystencja wśród uczniów w szkole i w trakcie wyjść. 5. Organizowanie spotkań, pogadań z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, PP-P, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Straż Pożarna. 6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystanie z mediów społecznościowych. 7. Przestrzeganie procedur, regulaminów dotyczących zasad współżycia społecznego. 8. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 9. Prowadzenie diagnozy stanu bezpieczeństwa w szkole. 10. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek.	Dyrekcja Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele, Pracownicy obsługi Specjaliści Zaproszeni eksperci Wychowawcy
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	1. Organizowanie pogadań, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. 2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. 3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. 4. Spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji. 5. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, którzy nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia. 6. Działania interwencyjne.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja Specjaliści
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków – działania	1. Program profilaktyki uzależnień behawioralnych realizowany w klasach II i III przez Małopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie.	Wychowawcy Nauczyciele

	profilaktyczne.	2. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu. Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień, pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających, w tym dopalaczy. 3. Przeprowadzenie spotkań z specjalistami poświęconych skutkom uzależnień. 4. Współpraca z pedagogiem szkolnym z zakresie działań profilaktycznych (Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Walki z Depresją itp.)	Specjaliści Zaproszeni eksperci
	Zapoznanie rodziców z podstawowymi informacjami dotyczącymi uzależnień.	1. Pedagogizacja rodziców (pogadanki na temat zapobiegania uzależnieniom, przygotowanie lub pozyskanie materiałów informacyjnych). 2. Uświadomienie konieczności zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie: rodzic-dziecko, zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały wpływu substancji uzależniających na młodego człowieka.	Dyrekcja Wychowawcy Specjaliści
	Profilaktyka zdrowia.	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze i lekcje biologii poświęcone chorobom „brudnych rąk” i chorobom przenoszonym drogą płciową. 2. Prowadzenie badań okresowych uczniów, testy przesiewowe: wad postawy, wzroku, ciśnienia tętniczego, rozwoju fizycznego. 3. Uczestniczenie w programach UMK i prowadzenie badań profilaktycznych w kierunku chorób przewlekłych (np. wady postawy). 4. Współpraca z rodzicami.	Nauczyciele biologii Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Dyrekcja Prezydium SU
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	1. Organizowanie godzin wychowawczych/spotkań z higienistką szkolną poświęconych higienie osobistej uczniów oraz wymogów zdrowotnych okresu dojrzewania. 2. Kontynuacja programu wsparcia dla uczennic w ramach darmowych środków higienicznych dostępnych w damskich łazienkach.	Wychowawcy Higienistka szkolna Opiekunowie SU
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej. 2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. 3. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. 2. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp. – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego).	Dyrekcja Pedagog szkolny Nauczyciele biologii, Wychowawcy Zaproszeni eksperci
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej. 2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. 3. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. 2. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp. – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego).	Dyrekcja Pedagog szkolny Nauczyciele biologii, Wychowawcy Zaproszeni eksperci
WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	Upowszechnianie wiedzy dotyczącej wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka.	1. Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej 2. Działalność na rzecz edukacji ekologicznej oraz promowanie postaw ekologicznych wśród uczniów.	Nauczyciele biologii Wychowawcy Dyrekcja
	Dbałość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	1. Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi. 2. Organizowanie klasowych, szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka). 3. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów, zielonych szkół, lekcji w terenie. 4. Udział młodzieży w sekcjach sportowych, działalność SALOS. 5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dyskotek.	Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy Dyrekcja, Nauczyciele Opiekun SU

Oprócz powyższych na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych. Rozpoznawane są potrzeby uczniów i zgodnie z nimi organizowane są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spotkania z doradcą zawodowym i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem.

X. EWALUACJA

1. Program wychowawczo-profilaktyczny może i powinien ulegać modyfikacji wraz ze zmieniającymi się warunkami, potrzebami i przepisami prawa – tak, aby odpowiadał realnemu zapotrzebowaniu środowiska szkolnego.
2. Analiza efektów wychowawczych i działań profilaktycznych polegać będzie na stałym monitorowaniu wszystkich zrealizowanych działań
3. Ewaluacja programu w/p polega na analizie i ocenie następujących elementów:
 - a. efektów jego wdrożenia,
 - b. szeroko pojętych warunków w jakich był realizowany,
 - c. stopnia jego realizacji wobec założonych celów,
4. Metody i formy kontroli p/w to:
 - anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi;
 - rozmowy;
 - obserwacje uczniów w różnych sytuacjach / lekcje, apele, akademie, wycieczki, kino, teatr, uroczystości klasowe;
 - analiza poziomu zaangażowania w akcje samorządu uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej;
 - analiza danych statystycznych z konferencji / oceny, zachowanie, frekwencja/;
 - analiza wyników egzaminu maturalnego;
 - analiza czytelnictwa;
 - analiza uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych oraz wyjazdach wakacyjnych;
 - analiza sprawozdań z pracy wychowawcy;
 - analiza wyników rekrutacji na studia – zainteresowanie się losami absolwentów;
 - analiza protokołów wypadkowych w szkole;
 - inne / raporty Policji i Straży Miejskich z terenu Krakowa/.