



## Zestaw 17

---

### KLASY PIERWSZE I DRUGIE

1. Wykazać, że z dowolnego zbioru 100 dodatnich liczb całkowitych można tak wybrać pewien niepusty podzbiór, by suma liczb z tego podzbioru była podzielna przez 100.

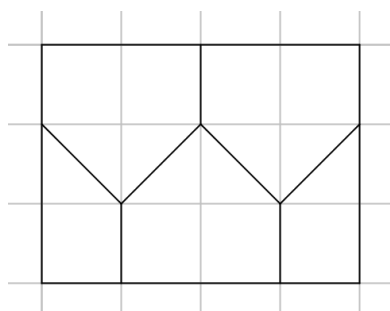
Oznaczmy elementy naszego zbioru  $a_1, a_2, \dots, a_{100}$ .

Rozważmy sumy:

$$\begin{aligned} &a_1 \\ &a_1 + a_2 \\ &a_1 + a_2 + a_3 \\ &\dots \\ &a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_{100} \end{aligned}$$

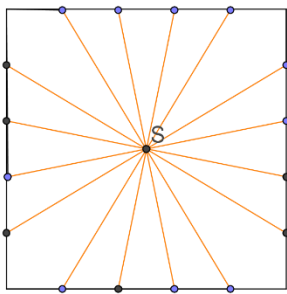
Jeżeli któraś z tych sum jest równa 100, to sprawa załatwiona. Jeżeli żadna nie jest równa 100, to istnieją dwie sumy dające taką samą resztę z dzielenia przez 100 (sum jest 100, a reszt różnych od 0 – 99). Wystarczy od większej sumy odjąć mniejszą i mamy tezę.

2. W prostokącie o bokach długości 3 i 4 obrano sześć różnych punktów. Udowodnić, że pewne dwa z nich są odległe o nie więcej niż  $\sqrt{5}$



Podzielmy prostokąt jak na rysunku powyżej. Średnica (odległość dwóch najbardziej oddalonych punktów) każdej z tych części wynosi  $\sqrt{5}$ . Z zasady szufladkowej wynika, że przynajmniej w jednej części znajdują się dwa punkty. Ich odległość będzie więc nie większa niż  $\sqrt{5}$ .

3. Na brzegu kwadratu o boku  $n$  ( $n \geq 2$  jest liczbą naturalną) wyróżniono  $2n$  punktów różnych od wierzchołków, które dzielą każdy z boków na odcinki o całkowitych długościach. Udowodnij, że pewne cztery wyróżnione punkty są wierzchołkami równoległoboku, którego środek pokrywa się z środkiem kwadratu.



Na każdym boku trójkąta jest  $n - 1$  punktów, które mogą dzielić ten bok na odcinki o całkowitych długościach. Wszystkich takich punktów jest więc  $4n - 4$ . Połączmy w pary punkty które są symetryczne względem środka kwadratu tworząc odcinki jak na rysunku powyżej. Takich par jest  $2n - 2$ . Możemy więc wybrać co najwyżej  $2n - 2$  punktów w taki sposób, by dla każdego odcinka wybrany był tylko jeden koniec. Ponieważ wybieramy  $2n$  punktów, więc istnieją dwa odcinki, dla których wybraliśmy oba końce. Są to przekątne szukanego równoległoboku.

Możemy w tym zadaniu skorzystać z zasady szufladkowej Dirichleta. Szufladami są pomarańczowe odcinki (jest ich  $2n - 2$ ), a kulami  $2n$  wybranych punktów.

## KLASY TRZECIE I CZWARTE

1. Jacek zrobił sobie filiżankę kawy. Wypił pół filiżanki i dolał mleka do pełna. Czynność tę powtórzył kilka razy, za każdym razem wypijając dwa razy mniej niż poprzednio. Na końcu wypił wszystko do dna. Czego wypił więcej: kawy czy mleka?

Kawy wypił całą filiżankę. Policzymy, ile wypił mleka. Niech  $x$  oznacza objętość filiżanki, założmy, że dolewał mleko  $n$  razy. Mleka wypił:

$$\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}x + \dots + \frac{1}{2^n}x = \frac{1}{2}x \frac{1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n}{1 - \frac{1}{2}} = \left[1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n\right]x < x$$

Więcej wypił kawy.

2. W tablicy mnożenia wyróżniono tzw. gnomony (zob. rysunek). Udowodnij, że sumy liczb w gnomonach są sześciąciami kolejnych liczb naturalnych.

$1^3$	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$2^3$	2	4	6	8	10	12	14	16	18
$3^3$	3	6	9	12	15	18	21	24	27
$4^3$	4	8	12	16	20	24	28	32	36
$5^3$	5	10	15	20	25	30	35	40	45
$6^3$	6	12	18	24	30	36	42	48	54
$7^3$	7	14	21	28	35	42	49	56	63
$8^3$	8	16	24	32	40	48	56	64	72
$9^3$	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Sumę zarówno w wierszu, jak i w kolumnie gnomonu można zapisać tak:  $n(1 + 2 + 3 + \dots + n)$ . Suma

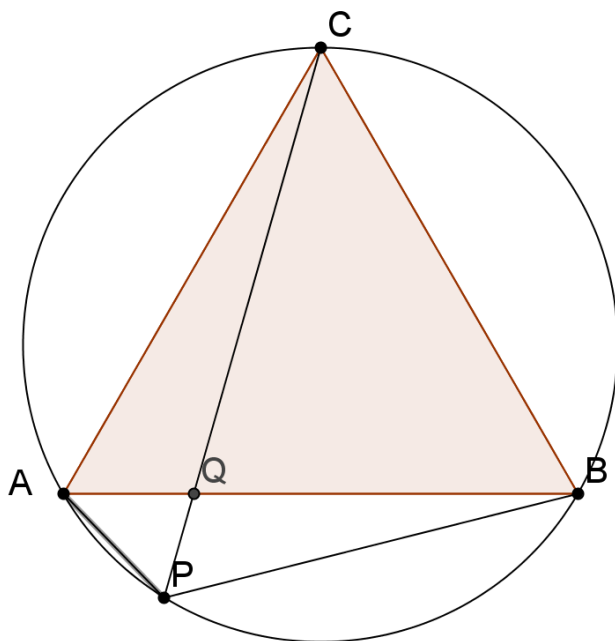
wszystkich liczb w gnomonie wynosi więc:

$2n(1 + 2 + 3 + \dots + n) - n^2$  (liczbę  $n^2$  musimy odjąć, bo policzyliśmy ją dwa razy). Dostajemy:

$$2n(1 + 2 + 3 + \dots + n) - n^2 = 2n \frac{n(n+1)}{2} - n^2 = n^3 + n^2 - n^2 = n^3$$

3. Trójkąt równoboczny  $ABC$  wpisano w okrąg i na łuku  $AB$  obrano taki punkt  $P$ , że odcinek  $PC$  przecina bok  $AB$  w punkcie  $Q$ . Udowodnij, że

$$\frac{1}{PA} + \frac{1}{PB} = \frac{1}{PQ}$$



Zapiszmy pole trójkąta PAB na dwa sposoby:

$$\frac{1}{2} \cdot PA \cdot PB \cdot \sin 120^\circ = \frac{1}{2} \cdot PA \cdot PQ \cdot \sin 60^\circ + \frac{1}{2} \cdot PQ \cdot PB \cdot \sin 60^\circ$$

Po podzieleniu obustronnie przez  $\sin 60^\circ = \sin 120^\circ$  i prostych przekształceniach dostajemy tezę.